



Samenwerkingsverband
Primair Onderwijs
Duin- en Bollenstreek

Thermometer begaafdheid

Januari -februari 2024



‘Thermometer Begaafdheid’ is opgesteld in opdracht van SWV PO Duin- en Bollenstreek

Door Annoesjka Westerhof , Myrthe Huber en Greetje van Dijk
van 1801 Jeugd en Onderwijsadvies

4 maart 2024

Inhoudsopgave

Inleiding.....	1
Aanleiding	1
Opzet	1
Uitvoering.....	1
Algemene conclusies en aanbevelingen.....	2
Aanbevelingen.....	3
Beschrijving ontwikkelingen en kansen per kern	6
Katwijk Hoornes & Aan den Rijn en Katwijk aan Zee	6
Valkenburg-Rijnsburg	6
Lisse	7
Hillegom	7
Voorhout	8
Sassenheim & Warmond	8
Noordwijkerhout & De Zilk.....	9
Noordwijk.....	9
Bijlage: factsheets per kern	11

Afbeelding: bewerking van 'afbeelding van 6595153 via Pixabay'.

Een Galileo-thermometer, een glazen buis gevuld met gekleurde gevulde bollen. Temperatuursveranderingen veroorzaken dat de bollen gaan stijgen of dalen. De temperatuur kan worden afgelezen als een mediaan.

Inleiding

Aanleiding

De schoolbesturen binnen het samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek werken aan de versterking van een dekkend en passend aanbod voor de gemêleerde groep begaafde leerlingen (van meer tot zeer hoog begaafd). SWV Duin en Bollenstreek wil in het kader van de Subsidieregeling begaafde leerlingen po en vo 2023–2025 weten wat de stand van zaken is met betrekking tot begaafdheid op ondersteuningsniveau 1 en 2 binnen haar regio.

Het SWV Duin- en Bollenstreek heeft in het kader van de subsidieregeling 2019-2022 het dekkend netwerk rond Begaafdheid versterkt. De scholen en besturen bestrijken een groot gebied, er is ingezet op samenwerking tussen de besturen om in de nabije omgeving van het kind oplossingen te creëren voor een passend aanbod op ondersteuningsniveau 2. Dit heeft vorm gekregen in samenwerking binnen zogenaamde 'kernen'. Het betreft de negen kernen Hillegom, Lisse, Noordwijkerhout & De Zilk, Noordwijk, Voorhout, Sassenheim & Warmond, Rijnsburg & Valkenburg, Katwijk aan Zee en Katwijk Hoornes & Aan den Rijn.

De vraag van het samenwerkingsverband is in hoeverre er een dekkend HB-aanbod is gerealiseerd op ondersteuningsniveau 1 (binnen elke school) en niveau 2 (binnen elke kern).

Opzet

Om zicht te krijgen op de onderzoeksvraag is een 'thermometer Begaafdheid' opgesteld, bestaande uit:

- Zelfevaluatie d.m.v. online vragenlijsten door 61 scholen binnen de kernen
- Evaluatie d.m.v. een interviewronde met penvoerders van de 9 kernen
- Evaluatie d.m.v. een reflectie-sessie met HB-vertegenwoordigers bij de besturen binnen het SWV

Per kern zijn de interviews van de penvoerders beschreven en is een analyse opgenomen van de zelfevaluatie van de scholen. Er is een compacte weergave in een factsheet per kern. De factsheets zijn in de bijlagen opgenomen.

Uitvoering

Penvoerders van de kernen

De interviews met de penvoerders hebben plaatsgevonden op donderdag 7 december en vrijdag 15 december 2024. Met de penvoerders van één kern is gesproken op donderdag 11 januari 2024.

Bij de interviews is gevraagd naar de manier waarop ondersteuningsniveau 2 is georganiseerd binnen de kern. Wordt dit binnen de scholen georganiseerd of bovenschools binnen de kern? Is er een overlegstructuur en zijn alle scholen binnen de kern aangehaakt?

Scholen

De zelfevaluatie middels de schoolvragenlijsten is door 58 van de 61 scholen ingevuld tussen vrijdag 12 januari en woensdag 14 februari 2024. Hierin is gevraagd naar de stand van zaken betreffende ondersteuningsniveau 1 op de scholen en ondersteuningsniveau 2 binnen de kern waar de school onderdeel van uit maakt.

HB-specialisten binnen de besturen en de kernen

Dinsdag 13 februari 2024 is er door het SWV een bijeenkomst georganiseerd. Hierbij waren 3 van de 9 kernen vertegenwoordigd. Met elkaar is gesproken over kansen en knelpunten binnen het onderwijs aan begaafde leerlingen.

Algemene conclusies en aanbevelingen

In de hele Duin- en Bollenstreek valt op dat er oog is voor onderwijs aan begaafde leerlingen. Op vrijwel alle scholen gebeurt wel iets op het gebied van begaafdheid, maar weinig scholen doen alles. Er zijn al verschillende bouwstenen aanwezig, maar het cement tussen de bouwstenen, de samenhang, ontbreekt veelal nog.

De vraag “is het goed genoeg wat we doen?”, kan daarmee nauwelijks worden beantwoord.

Opvallend is dat het vaak lastig blijkt om niveau 1a, de basisondersteuning in de klas, goed te organiseren.

Scholen geven middels de zelfevaluatie aan dat er handelingsverlegenheid is bij leerkrachten, zowel op het gebied van signaleren als bij het vormgeven van het programma voor compacten en verrijken, waardoor het aanbod op niveau 1 nog niet structureel op alle scholen en voor alle leerlingen op orde is.

Anderzijds zijn er plusklassen ingericht op niveau 1b en bovenschoolse voorzieningen georganiseerd per kern op ondersteuningsniveau 2, waar betrokkenen met tevredenheid en veel enthousiasme over spreken.

We kunnen concluderen dat de opdracht bij de subsidieronde 2019-2022 aan de kernen om tot een meer dekkend netwerk te komen voor de begaafde leerling veel in beweging heeft gebracht.

Bij vrijwel alle kernen heeft de aanzet van het samenwerkingsverband tot samenwerking binnen de kernen geleid tot het opstarten van onderwijs voor de doelgroep op niveau 2. Op veel plaatsen is er structureel aanbod in de vorm van een bovenschoolse voorziening. In vrijwel alle kernen is samenwerking op gang gekomen, echter nog niet overal zijn alle scholen aangehaakt. Het ontbreken van een gezamenlijke visie op hb-ondersteuning op niveau 2 bemoeilijkt in sommige kernen de samenwerking. Dit leidt dan bijvoorbeeld tot het opzetten van voorzieningen die niet voor alle scholen binnen de kern toegankelijk zijn. Voor bijna 1 op de 6 scholen is er (nog) geen toegang tot een voorziening.

In één kern is realisatie van ondersteuningsniveau 2 niet van de grond gekomen. Daar worden geen leerlingen op niveau 2 gesignaleerd. Dit aantal is onwaarschijnlijk gezien het aantal leerlingen in de kern (1500). De wens om niveau 2 binnen de scholen te organiseren heeft daar niet tot resultaten geleid. Gezamenlijk, vanuit een gedeelde visie en met enige slagkracht optrekken blijkt het meest succesvol bij het starten met aanbod op niveau 2.

Bij sommige voorzieningen is er sprake van ‘slagboomdiagnostiek’, door een beperkt aantal plekken (‘als je niet dit niveau/IQ hebt, kom je er niet in’). Door versterking van het HB-onderwijs in de scholen en afstemmen in de kern kunnen leerlingen worden toegelaten tot niveau 2 middels hefboomdiagnostiek (we doen wat we kunnen om de boel in beweging te krijgen).

De taak van penvoerder is vaak belegd bij een ‘voortrekker’, bijvoorbeeld een directeur van een school waar omgaan met HB al meer in het DNA van de school zat. Bij het starten van de samenwerking kon dit een krachtige keuze zijn, waarbij anderen scholen konden ‘meeliften’. Het is belangrijk dat men zich realiseert dat dit kwetsbaar kan zijn voor de continuïteit van het aanbod.

De keuzes die zijn gemaakt bij de start van de subsidieronde 2019-2022 hebben geleid tot een zekere vrijblijvendheid.

Voor de scholen die wel gebruik kunnen maken van een bovenschoolse voorziening op ondersteuningsniveau 2 geldt dat de toeleiding goed geregeld is en is opgenomen in de schoolroutines.

Het lijkt erop dat voor niveau 2 de juiste doelgroep wordt gesignaleerd. Omdat niveau 1 vaak nog niet goed op orde is, is het wel de vraag of alle leerlingen die hier terecht zouden moeten komen ook gesignaleerd worden. De bovenschoolse voorziening lijkt een aanjager van de signalering: scholen signaleren meer leerlingen op het moment dat niveau 2 op orde is.

Wat betreft het gezamenlijk organiseren van passend onderwijs voor een leerling op ondersteuningsniveau 2, is er verbetering mogelijk. Krap 40% van de deelnemende scholen geeft aan dat het contact tussen de voorziening en de thuisklas van de leerling over de doelen van het beredeneerde aanbod volledig is gerealiseerd. Er dreigt het gevaar van ‘deeltijd’ begaafdheid, onderwijs dat vooral in de plusklas of de bovenschoolse plusklas wordt afgestemd op de begaafdheid van een kind. Dit onderstreept het belang van het versterken van ondersteuningsniveau 1 in elke school en een gedeelde visie op niveau 2. Daarin kan gezamenlijk gewerkt worden aan een doelgericht plan voor het kind.

Vroegsignalering bij kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong is een wenselijke uitbreiding in de signalering. Niveau 2 is op de meeste plekken pas gerealiseerd vanaf groep 5. Voor de jongere doelgroep is er nog minder aanbod voorhanden. 53% van de scholen hanteert een intakeprocedure voor de jongste kleuters met oog op een ontwikkelingsvoorsprong, en 47% observeert deze jongste kleuters extra gedurende het eerste halve jaar dat ze op school zijn, om deze mogelijke ontwikkelingsvoorsprong in kaart te brengen.

Met het oog op een doorgaande lijn in ontwikkeling voor leerlingen uit de doelgroep geldt dat voor de warme overdracht naar het voortgezet onderwijs 62% van de scholen duidelijke afspraken maken. De penvoerders gaven echter aan dat er nog weinig is gerealiseerd in de doorgaande lijn naar het VO. Het is dus belangrijk om aandacht te besteden aan de doorgaande lijn voor ondersteuningsniveau 2.

Bij alle rapportages door scholen zelf is het belangrijk te realiseren dat het gaat om zelfrapportage, waarbij de ene school haar beleid kritischer zal beoordelen dan de ander. Soms leidt het feit dat er meer kennis in huis is ertoe dat men met een kritischer blik kijkt naar het eigen aanbod.

Aanbevelingen

1. Formuleren van doelen en gezamenlijk opstellen van succescriteria bij de uitgangspunten HB van het ondersteuningsplan

De afgelopen projectperiode is er veel vrijheid geweest om passend onderwijs voor begaafden te realiseren in de kernen. Dit heeft ook tot vrijblijvendheid geleid.

Het ondersteuningsplan geeft uitgangspunten voor inclusief onderwijs voor begaafde leerlingen: ondersteuningsbehoeften zijn leidend; autonomie voor alle betrokkenen; rijk onderwijs als basis voor alle leerlingen; brede invulling van de basisondersteuning en helderheid over de invulling van ondersteuning op drie niveaus.

Het SWV doet er goed aan om de kernen te vragen om deze uitgangspunten te concretiseren. De beschrijving van niveau 2 staat in bijlage 9 van het ondersteuningsplan op pagina 75. Het SWV mag van de scholen en de kernen een (meerjaren)planning verwachten hoe de uitgangspunten in de beschrijving worden geconcretiseerd, het SWV kan de voortgang vervolgens monitoren.

Een voorbeeld van een doel met succescriteria op ondersteuningsniveau 2:

Doel: Binnen de kern wordt gezamenlijk een aanvullend aanbod vormgegeven voor begaafde leerlingen met een ondersteuningsvraag die niet kan worden beantwoord op niveau 1.

De succescriteria kunnen met de penvoerders gezamenlijk worden opgesteld om het doel te concretiseren.

Voorbeelden van succescriteria bij dit doel:

- Er is een signaleringsprotocol waarbij beschreven staat door wie, op welke wijze en met welke middelen de ondersteuningsbehoefte wordt vastgesteld:
 - Met uitgebreide signalering op onderpresteren, perfectionisme, faalangst en partieel meer kunnen (b.v. taalachterstand maar erg goed in rekenen);
 - Met screening van kennis en hiaten;
- Er is een uitwerking waarin praktisch, per leerjaar en per vak is beschreven hoe de compacting tot 25% structureel kan worden vormgegeven, inclusief de werkwijze met pre-toetsen;
- Voor elke leerling op ondersteuningsniveau 2 is er een doelgericht plan waar het bewust ingerichte aanvullend verdiepings- of verbredingsprogramma is omschreven. In dit plan is omschreven hoe er gezamenlijk aan de doelen wordt gewerkt door school én voorziening en hoe deze doelen periodiek worden geëvalueerd.
- *Enzovoorts*

2. Ontwikkelen van gezamenlijke taal

Het is belangrijk dat er op scholen en binnen het SWV afstemming is in het gebruik van taal rond het onderwerp begaafdheid. Het is bijvoorbeeld een vraag of de definiëring van ondersteuningsniveau 1a, 1b en 2 voldoende

duidelijk is. Een ander voorbeeld is het 'compacten tot 25 of 40% in het ondersteuningsplan. De concretisering van doelen (aanbeveling 1) zal hier een positieve uitwerking op hebben. Gezamenlijke taal maakt de uitgangspunten van het ondersteuningsplan zichtbaar in het beleid binnen kernen en scholen én in de uitvoering achter de klassendeur.

3. Investeren in samenhang en borging op ondersteuningsniveau 1

Hoogbegaafdheid hoeft binnen het reguliere onderwijs geen probleem te zijn, maar hoogbegaafden vormen wel een risicogroep. Een mogelijk gevolg van onvoldoende aansluiten bij de onderwijsbehoeften kan gedragsproblematiek en/of onderpresteren zijn. 'Voorkomen is beter dan genezen' is het adagium van elk samenwerkingsverband. Problemen worden zelden groot geboren. Daarom heeft het investeren in samenhang en borging op ondersteuningsniveau 1 hoge prioriteit.

- De doelen voor niveau 1 kunnen worden gedestilleerd uit de omschrijving in het ondersteuningsplan op pagina 5: 'IV. Cognitief (ver) bovengemiddeld. Wat valt onder de basisondersteuning?'
De uitwerking van deze doelen zal de scholen structuur geven en de leerkrachten houvast.
De monitoring van de voortgang van scholen hierin kan binnen de kern vormgegeven worden. Tenslotte heeft dit een direct effect op aantallen en inrichting van ondersteuningsniveau 2.
- Onderdeel hiervan is het vastleggen van beleid. Op verschillende plekken is dit al gedaan, of is er een aanzet gemaakt, op veel scholen ontbreekt dit echter ook nog.
Op andere scholen is er beleid geformuleerd, maar blijft de uitvoering- zichtbaar in klassenorganisatie-achter. Daar heeft concretisering van het beleid prioriteit.
- Veel scholen hebben één leerkracht die gespecialiseerd is in begaafdheid. Dit is wat betreft borging kwetsbaar. Het is belangrijk dat op alle scholen de taken die nodig zijn voor goed onderwijs aan leerlingen uit de doelgroep, geborgd worden in het systeem van het handelingsgericht en opbrengstgericht werken.
- Door vroegsignalering krijgen leerlingen eerder passend onderwijs. Omdat signalering al op veel scholen is gerealiseerd, is dit waarschijnlijk een 'quick-win'.

4. Eigenaarschap van scholen bij leerlingen die gebruik maken van een bovenschoolse voorziening

Het is natuurlijk belangrijk dat de scholen eigen regie houden over de leerling. Indien leerlingen gebruik maken van een bovenschoolse voorziening, is goede terugkoppeling naar de thuishoofschool belangrijk. Zoals hiervoor beschreven, geeft krap 40% van de deelnemende scholen volledige realisatie aan met betrekking tot het contact tussen de voorziening en de thuishoofschool van de leerling over de doelen van het beredeneerde aanbod. Het moet duidelijk zijn dat de thuishoofschool verantwoordelijk blijft voor de leerling. Dat betekent dat de thuishoofschool zorg draagt voor het compacten van de leerstof en het opstellen van een programma voor de dagelijkse leerdoelen. (Groeps)handelingsplannen en OPP's zijn hier logisch onderdeel van. Door het versterken van niveau 1 en het vergroten van de kennis en vaardigheden van schoolteams wordt eigenaarschap bevorderd. De bovenschoolse voorziening op niveau 2 legt vervolgens verantwoording af op welke wijze aan de doelen wordt gewerkt en registreert en communiceert de voortgang.

5. Stimuleren van overleg en samenwerking op het gebied van onderwijs aan begaafde leerlingen tussen alle scholen binnen de kern.

Ondersteuningsniveau 2 is een gezamenlijke opdracht voor alle scholen binnen een kern. Wanneer scholen of besturen in een kern niveau 2 op een verschillende wijze organiseren vraagt dit om grondige afstemming (concurrentie tussen 2 voorzieningen in een kern is natuurlijk ongewenst). Binnen een kern op elke school niveau 2 inrichten, blijkt sterk verdragend te werken. Als twee organisaties binnen een kern een aanbod op ondersteuningsniveau 2 vormgeven, adviseren wij om het aanbod aanvullend te organiseren, waarbij de invulling helder is voor alle scholen binnen de kern. Denk hierbij bijvoorbeeld dat de ene voorziening gespecialiseerd is op kortdurende interventies zoals psycho-educatie en de andere voorziening ondersteuning geeft bij het ontwikkelen van VO-vaardigheden voor de doelgroep.

- Een gezamenlijke visie binnen de kern is belangrijk.
- Realiseer voorwaarden voor borging van resultaten door een evenwichtige verdeling van taken en verantwoordelijkheden binnen de kern.
- Wees alert op hefboomdiagnostiek bij toelating bij elk ondersteuningsniveau. Een sterke basis in elke school is hierbij voorwaardelijk. Trek hierin samen op in elke kern.
- Om te betrokkenheid van alle scholen te waarborgen en te zorgen voor inhoudelijke afstemming tussen voorzieningen, kan een projectleider/procesbegeleider begaafdheid vanuit het SWV worden ingesteld om de processen binnen de kernen te monitoren en begeleiden, onafhankelijk van de verschillende scholen en besturen.
- Oormerk het geld en laat scholen binnen een kern onderbouwen waar het geld aan gaat worden besteed. Laat de visie op het hoe over aan de scholen, maar vraag een gedegen onderbouwing.
- Breng aantallen leerlingen op niveau 2 jaarlijks op een eenduidige manier in beeld. Het ontwikkelen van een gezamenlijke taal zal bijdragen aan zuiverder aantallen.
Monitor jaarlijks aantallen leerlingen per school, per kern en per voorziening op niveau 2.

6. Doorgaande lijn in ontwikkeling van voorschool naar VO.

De doorgaande lijn van de voorschool tot aan het voortgezet onderwijs kan verder worden uitgebouwd door structurele afstemming te zoeken met kinderdagverblijven, peuterspeelzalen en vo-scholen.

Met name voor leerlingen op ondersteuningsniveau 2 is het van belang om de lijn naar het VO goed te ontwikkelen. In het land zijn al krachtige voorbeelden ontwikkeld, waar inspiratie voor een werkwijze voor deze doelgroep kan worden gevonden. Bijvoorbeeld Gaaf voor de Start (<https://www.gaafvoordestart.nl/>)

Beschrijving ontwikkelingen en kansen per kern

Katwijk Hoornes & Aan den Rijn en Katwijk aan Zee

De kernen Katwijk Hoornes & Aan den Rijn en Katwijk aan Zee hebben dezelfde penvoerder voor begaafdheid en de scholen binnen beide kernen hebben structureel overleg met elkaar. Ook worden er intervisiemiddagen georganiseerd. De scholen, met uitzondering van 2 scholen, van beide kernen maken gebruik van een bovenschoolse voorziening voor leerlingen uit de doelgroep op ondersteuningsniveau 2. Het gaat om leerlingen uit de groepen 5 tot en met midden 8. Er is een goed onderbouwd beleidsplan. De meeste scholen geven aan dat de procedure voor aanmelding duidelijk is en het lukt de scholen om de juiste leerlingen hiervoor te selecteren. De scholen die niet deelnemen aan de bovenschoolse voorziening, maken deel uit van andere besturen. De penvoerder zoekt wel contact met deze scholen, maar dit heeft nog niet tot structurele samenwerking geleid.

Er wordt gewerkt aan het opzetten van een expertisecentrum hb binnen de kern, waar ook informatiebijeenkomsten voor leerkrachten en ouderbijeenkomsten (hb-café) onderdeel van zijn.

Ondersteuningsniveau 1 lijkt op de meeste scholen nog in ontwikkeling te zijn. De scholen geven aan dat er behoefte is aan kennis. Uit de zelfevaluatie van de scholen blijkt dat het compacten van de leerstof en het aanbieden van verrijking nog aandacht behoeft. Ook is het beleid voor onderwijs aan begaafde leerlingen nog niet overal vastgelegd. Wel zijn er geregeld taakuren beschikbaar voor begeleiding van de doelgroep, er zijn echter ook scholen waar dit nog (zeer) beperkt is.

Kansen

Binnen de kernen in Katwijk is een volgende stap het versterken van ondersteuningsniveau 1. Het niveau hiervan kan nog sterk verschillen per school en per leerkracht. Daarbij is het van belang dat er beleid wordt vastgelegd, zodat het ook kan worden geborgd en niet persoonsafhankelijk is. Ook is het belangrijk om bij de verrijkingsprogramma's doelen op te stellen ten aanzien van de vaardigheden waaraan wordt gewerkt. Daarnaast is het voor een aantal scholen belangrijk om het signaleren vanaf de kleutergroepen op te starten. Voor de kern als geheel is het belangrijk om de doorgaande lijn vanaf de voorschool tot aan het vo te verbeteren.

Valkenburg-Rijnsburg

Binnen kern Valkenburg-Rijnsburg is een bovenschoolse voorziening gerealiseerd in het gebouw van de Beatrixschool, de Atlasgroep. Aan de basis van deze voorziening ligt een goed onderbouwd beleidsplan wat in ontwikkeling blijft en waarvan de visie wordt gedeeld door alle scholen binnen de kern. Er is aanbod voor leerlingen vanaf groep 5 tot en met groep 8. Er is goed contact tussen de bovenschoolse voorziening en de thuisklas. De regie ligt hier bij de bovenschoolse voorziening en niet bij de thuishoofschool.

De signalering van leerlingen uit de doelgroep is goed op orde vanaf de kleuters. Waarschijnlijk wordt dit aangejaagd door de aanwezigheid van een bovenschoolse voorziening. Het aanbod op niveau 1 is op de meeste scholen nog mager, dit is wel in ontwikkeling. Het compacten en verrijken behoeft nog aandacht. Op de meeste scholen is te weinig tijd beschikbaar in de formatie voor begeleiding op niveau 1b, dit wisselt wel per school. Aanbod voor kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong is nog in ontwikkeling. Er is al wel materiaal aangeschaft voor deze doelgroep, daarin werken de scholen samen. Niveau 1 behoeft versterking, met name de uitvoering op het niveau van de klas. Een deel van de scholen geeft aan behoefte te hebben aan meer kennis, een deel heeft meer behoefte aan het vertalen van aanwezige kennis naar de praktijk. Er is mogelijkheid tot consultatie bij de bovenschoolse hb-specialist. De penvoerders hebben goed zicht op wat nodig is. Zij erkennen dat niveau 1 nog niet volledig op orde is.

De huidige penvoerders zijn kartrekker voor het begaafdenonderwijs binnen de kern. Dit maakt continuïteit en borging kwetsbaar in verband met naderend pensioen.

Kansen

Het is van belang aandacht te besteden aan de versterking en uitvoering van het aanbod op niveau 1. Dit blijft nog achter in vergelijking met niveau 2. Geadviseerd wordt in kaart te brengen wat er nodig is en een meerjarenplan te maken, waarin duidelijke, concrete en meetbare tussen- en einddoelen en afspraken worden beschreven.

Om het aanbod zoals het er nu is en de ontwikkelingen die gaande zijn binnen de kern voldoende te kunnen borgen, is het belangrijk dat de taken van de penvoerders over worden genomen in een duurzame vorm. Dit pleit ervoor hiervan een functie te maken in plaats van dit onder te brengen in taakuren.

Lisse

Binnen de kern is er regelmatig overleg tussen de directies en IB-ers van alle scholen in Lisse. Er is geen gezamenlijke visie op begaafdheid en er is ook geen bovenschoolse voorziening waartoe alle scholen van de kern toegang tot hebben. Grote verschillen in visie op onderwijs aan begaafde leerlingen lijkt de samenwerking in de weg te staan. De Sophiascholen maken gebruik van een bovenschoolse voorziening binnen de eigen stichting, waarvoor een onderbouwd beleidsplan is opgesteld. Bij dit beleid valt op dat er behoorlijk strenge criteria gehanteerd worden, met name gebaseerd op harde cijfers, voor deelname aan het verrijkingsonderwijs. Hierdoor bestaat het risico dat bepaalde leerlingen die het aanbod wel nodig hebben buiten de boot vallen. In gesprek met de penvoerder is deze bovenschoolse plusklas binnen de Sophia Scholen niet ter sprake gekomen. De Waterval heeft binnen de eigen school een begaafdenprogramma op ondersteuningsniveau 1 en 2 gerealiseerd.

Op niveau 1 valt op dat er voldoende verrijkingsmateriaal aanwezig is op de meeste scholen en dat dit structureel wordt ingezet. Het structureel compacten van de lesstof tot 25% deels gerealiseerd. Leerlingen worden in de gelegenheid gesteld samen te werken met ontwikkelingsgelijken. Op 3 van de 6 scholen is het beleid voor de uitvoering van de begeleiding vastgelegd.

Het beeld ontstaat dat op 5 van de 6 scholen de begeleiding op ondersteuningsniveau 1 en 2, zoals is omschreven in het beleidsplan van het SWV, wordt vormgegeven. De visie loopt echter uiteen.

Kansen

Het advies zou zijn om met elkaar en een externe procesbegeleider op zoek te gaan naar de samenwerking, te werken aan gezamenlijk beleid binnen de kern. Hiervoor is afstemming nodig tussen de uitgewerkte visies, zodat de gezamenlijke zorg voor de begaafde leerling op niveau 2 gewaarborgd wordt binnen de gehele kern. De Tweemaster geeft in de zelfevaluatie aan dat zij nog startend zijn bij het vormgeven van niveau 1 en 2. Binnen het op te stellen gezamenlijke beleid kan deze school dan ook aansluiten bij de andere scholen binnen de kern.

Hillegom

Binnen de kern is goed contact tussen de verschillende scholen op directieniveau en op het niveau van de IB-ers. Er is structureel overleg over de zorg binnen de kern, waarbij begaafdheid onderdeel uitmaakt van de agenda. Zorgniveau 2 wordt gerealiseerd in een bovenschoolse voorziening gesitueerd op het Fioretti College in Lisse. Hier nemen leerlingen aan deel van tweede helft groep 5 t/m eerste helft groep 8. Er zijn 2 groepen en elke groep bestaat uit maximaal 18 leerlingen. Alle scholen binnen de kern leveren naar rato leerlingen aan deze plusklas. De scholen hebben de indruk dat het lukt de juiste leerlingen hiervoor te signaleren en te selecteren. Het coördineren wordt als lastig ervaren en het kost veel tijd. Het beleid is vastgelegd in een verouderde kwaliteitskaart. Een beleidsplan met de beschrijving van de werkwijze en een meerjarenplan is nog niet opgesteld.

Het beeld ontstaat dat de scholen binnen de kern nog in ontwikkeling zijn op het gebied van begeleiden van de begaafde leerlingen op zorgniveau 1. De scholen geven aan dat, met uitzondering van één school, het beleid nog niet tot deels is gerealiseerd. Op veel scholen is het aanbod aan begaafde leerlingen leerkrachtafhankelijk en is het compacten en verrijken van het lesaanbod deels gerealiseerd. Ook zijn er weinig tot geen taakuren beschikbaar voor de hb-specialist. Dit maakt dat het aanbod op zorgniveau 1 kwetsbaar is, want het is

afhankelijk van de ervaring en kennis van de leerkrachten en hoe zij instaat zijn om de begeleiding binnen de groep te realiseren.

Kansen

Binnen de kern Hillegom is een volgende stap het versterken van ondersteuningsniveau 1, dit staat nog in de kinderschoenen. Leerkrachten geven aan meer kennis en vaardigheden nodig te hebben op dit vlak. Signalering en aanbod voor de groepen 1 tot en met 5 verdient nog aandacht. Het is ook van belang beleid te gaan maken en vastleggen op niveau 1 en 2.

Voorhout

Binnen de kern vindt er structureel overleg plaats tussen de directies, IB-ers en de hb-specialisten. De penvoerder geeft aan dat zij de samenwerking vindt met de nieuwe directeur van de Achtbaan om de kar te gaan trekken van het aanbod voor de doelgroep. In januari 2024 hebben de hb-specialisten een bijeenkomst georganiseerd om met elkaar materiaal aan te schaffen voor kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong. Dit materiaal kan aan elkaar worden uitgeleend. Binnen de kern is er geen bovenschoolse voorziening. De scholen willen een bovenschoolse voorziening gaan starten op het moment dat blijkt dat het aanbod op de scholen onvoldoende is voor deze leerlingen. De wens is om niveau 2 in eerste instantie op de scholen zelf vorm te geven. De kans is groot dat er nu hb-leerlingen zijn die zich niet laten zien (er worden geen leerlingen gesignaleerd op ondersteuningsniveau 2). De ambitie om niveau 2 per school te realiseren is in de afgelopen projectperiode niet van de grond gekomen.

Scholen geven aan dat zij nog onvoldoende kennis hebben om het hb beleid goed vorm te geven. Dit maakt het voor scholen mogelijk ook lastiger om een reële inschatting te maken van wat nog nodig is voor het realiseren van zorgniveau 1 en 2. Het compacten en verrijken in de groepen wordt deels gerealiseerd, het compacten is nog minimaal, compacten tot 25% wordt nog niet in de hele kern gerealiseerd. Vaak wordt hierbij vooral gekozen voor het compacten van het rekenen. Wel worden op elke school taakuren ingezet voor de begeleiding van de doelgroep. De wens van de scholen binnen de kern is om eerst meer kennis op te doen en daarna beleid en een meerjarenplan op te stellen.

Kansen

In deze kern is het belangrijk om ondersteuningsniveau 2 met voortvarendheid en gezamenlijk in te richten om de aansluiting te vinden bij de ontwikkelingen in de andere kernen. Gelijktijdig is de HB-ontwikkeling binnen de schoolteams op niveau 1 van belang (kennis en vaardigheden op het terrein van begaafdheid). Door tweesporenbeleid kan worden ingezet op een completer dekkend aanbod. Geadviseerd wordt binnen de kern een meerjarenplan te maken voor het ontwikkelen van onderwijs aan deze doelgroep, waarin duidelijke, concrete en meetbare tussen- en einddoelen en afspraken worden beschreven. Een externe procesbegeleider kan – met de energie die blijkbaar nu gevoeld wordt om ‘de kar te gaan trekken voor de doelgroep’- dit tweesporenbeleid met de scholen opstellen en activeren.

Sassenheim & Warmond

Binnen de kern is er een goede overlegstructuur tussen de scholen op directie- en zorgniveau. Begaafdheid heeft een vaste plek op de agenda en er is sprake van een gedeelde visie. Er is een bovenschoolse voorziening op het Rijnlands Lyceum. Er is voor het Rijnlands gekozen, om te voorkomen dat een school binnen de kern een voorkeursrol krijgt op gebied van begaafdheid. De voorziening bestaat uit 2 plusklassen voor maximaal 2 x 16 leerlingen van de groepen midden 5 t/m midden 8. Alle scholen binnen de kern leveren naar rato leerlingen en de indruk bestaat dat het lukt om de juiste leerlingen te selecteren. Het aanbod van de bovenschoolse voorziening en de thuischool staan nog los van elkaar. Er is wel een aantal keer per jaar een terugkoppeling naar de thuischool. De wens voor de kern is om een bovenschoolse kwaliteitsmedewerker aan te stellen voor de werkzaamheden rondom begaafdheid.

Er worden binnen de kern veel kinderen uit de doelgroep gesignaleerd, geregeld al vanaf de kleuters. Twee van de vijf scholen geven aan dat het lukt om voldoende aanbod te realiseren op niveau 1, op de andere scholen is

dit in ontwikkeling. Bij vrijwel alle scholen is een teamlid gespecialiseerd in begaafdheid. Op één school is het beleid rondom begaafdheid vastgelegd. Op de andere scholen is dit nog in ontwikkeling.

Kansen

Op een deel van de scholen binnen deze kern behoeft het verder ontwikkelen van ondersteuningsniveau 1 nog aandacht. Daarnaast kan de samenwerking tussen de scholen worden versterkt op het niveau van het uitwisselen van informatie en het van en met elkaar leren.

Het is belangrijk dat beleid op het gebied van begaafdheid wordt vastgelegd per school, zodat werkwijzen geborgd worden en niet persoonsafhankelijk zijn.

Noordwijkerhout & De Zilk

Er is een bovenschoolse voorziening gerealiseerd voor leerlingen van de groepen 6, 7 en 8. Alle scholen nemen hieraan deel en betalen met elkaar de kosten (met uitzondering van De Nieuwe School, deze school is gestart met kleutergroepen). Er is beleid voor de werkwijze van de plusklas vastgelegd. Volgens de penvoerder behoeft dit beleid nog verduidelijking en concretisering op gebied van inhoud en cognitieve uitdaging. Nu wordt voornamelijk gewerkt aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. Binnen de kern is er goed contact tussen de scholen ten behoeve van de organisatie van niveau 2. De penvoerder geeft aan dat er in de samenwerking nog meer ingegaan zou kunnen worden op de inhoud van het programma.

Binnen de scholen is voldoende verrijkmateriaal aanwezig. Het lukt de scholen nog niet voldoende om te compacten volgens de normen die het SWV beschrijft in het beleid. 4 van de 5 scholen geven aan dat zij behoefte hebben aan het vergroten van kennis over begaafdheid. Op 2 van de 5 scholen zijn er taakuren opgenomen om de doelgroep te begeleiden. Het beeld ontstaat dat scholen de begaafde leerlingen wel kunnen signaleren vanaf groep 3, maar doordat er weinig kennis is over begaafdheid, het de leerkrachten deels lukt om het lesaanbod voor deze leerlingen te compacten en te verrijken in de klas.

Kansen

In deze kern is een volgende stap het vast gaan leggen van beleid op niveau 1 binnen de scholen. Compacten tot 25% wordt nog niet in de hele kern gerealiseerd. Om aan de Voor niveau 2 kan het beleid worden aangescherpt op de inhoud. Aan welke doelen wordt bijvoorbeeld gewerkt met betrekking tot cognitieve uitdaging. Hierbij is het belangrijk dat de regie voor de doelen waaraan leerlingen werken ligt bij de thuishoofschool. Voor de leerlingen van de groepen 1 tot en met 5 kan het aanbod worden uitgebreid. Het signaleren in de kleutergroepen behoeft op de meeste scholen nog aandacht.

Noordwijk

Binnen kern Noordwijk gebeurt er al veel op het vlak van onderwijs aan begaafde leerlingen. De Noordwijkse School heeft hierin een voortrekkersrol. Deze school biedt aanbod op niveau 1 tot en met 3. De ervaring op niveau 3 is dat hier over het algemeen leerlingen terecht komen waarbij het aanbod op niveau 1 en 2 voldoende is geweest, maar waarbij blijkt dat deze leerlingen meer zorg nodig hebben. Dit geeft de indruk dat de juiste leerlingen worden geselecteerd voor deze voorziening.

Binnen de Noordwijkse school is ook een bovenschoolse voorziening gerealiseerd op niveau 2. Hier zijn 7 scholen binnen de kern bij aangesloten. Er is aanbod voor kinderen vanaf groep 5 tot en met groep 8. Hoffenne en RKBS De Bronckhorst nemen niet deel. De woordvoerder van de bovenschoolse voorziening geeft aan dat de redenen hiervoor niet duidelijk zijn en dat de onderlinge communicatie hierover versterkt kan worden. Hij heeft de indruk dat er meer leerlingen baat zouden kunnen hebben bij deelname. De penvoerder van de kern is ook verantwoordelijk voor de bovenschoolse voorziening. Dat geeft een zekere kwetsbaarheid voor de samenwerking en voor de continuïteit.

De Nieuwkomersschool heeft binnen de kern een andere status. Zij geeft aan dat alle kinderen een eigen programma hebben, vastgelegd in een OPP. Leerlingen uit de doelgroep volgen waar mogelijk een compacter programma en stromen over het algemeen sneller uit naar het regulier onderwijs.

Op niveau 1 wordt op de meeste scholen gewerkt met compacten en verrijken. De tijd die beschikbaar is voor verrijkingswerk is nog wisselend per school. Er is op de meeste scholen een teamlid gespecialiseerd in begaafdheid en structureel ruimte voor leerlingen uit de doelgroep om samen te werken met ontwikkelingsgelijken.

Kansen

Het is belangrijk dat de visie voor de bovenschoolse voorziening gedragen wordt door alle scholen binnen de kern, waardoor er onderscheid blijft tussen de visie van de Noordwijkse School en de visie van de kern als geheel. Daarmee kan de betrokkenheid van alle scholen beter worden geborgd.

Op de scholen die niet deelnemen aan de bovenschoolse voorziening, lijkt niveau 2 nog niet voldoende gerealiseerd.

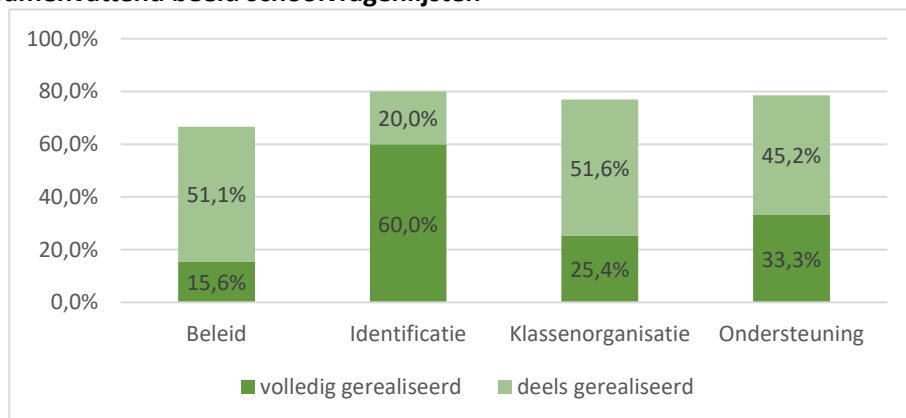
Bijlage: factsheets per kern

Factsheet - Kern Katwijk ad Rijn – Hoornes (9 scholen)

Totaal aantal leerlingen in kern: **2132**

	groep 1-2	groep 3	groep 4	groep 5	groep 6	groep 7	groep 8
<i>ondersteuningsniveau 1a</i>	93	43	43	43	42	44	41
<i>ondersteuningsniveau 1b</i>	17	9	5	11	25	27	19
<i>ondersteuningsniveau 2</i>	2	0	0	2	6	9	7

Samenvattend beeld schoolvragenlijsten



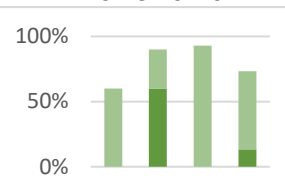
Gerealiseerd op niveau 1a en 1b

- Op de helft van de scholen is een teamlid gespecialiseerd in begaafdheid.
- Op de meeste scholen hebben kinderen structureel gelegenheid met ontwikkelingsgelijken te werken.
- Op de helft van de scholen wordt gesignaleerd vanaf de kleutergroepen.

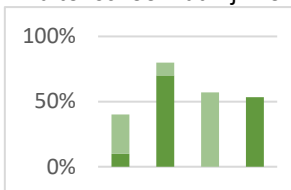
Gerealiseerd op niveau 2

- Bovenschoolse voorziening Next Level voor groep 5 tot midden groep 8, een ochtend per week, waarbij 7 van de 9 scholen (scholen van Prohles) zijn aangesloten, er is contact gezocht met de andere twee scholen om aan te sluiten (RKBS De Horizon en Daltonschool Katwijk).
- Goed onderbouwd beleidsplan.

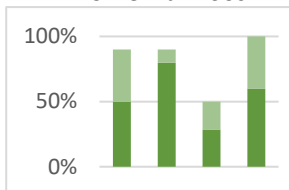
RKBS De Horizon



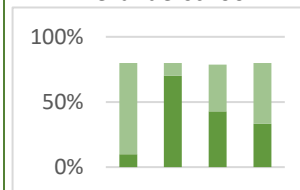
Daltonschool Katwijk i.o.



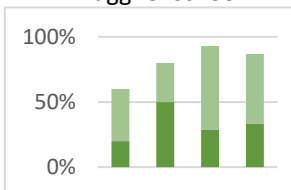
IKC-De-Duinroos



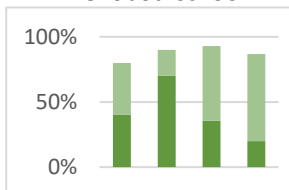
Prins-Willem-Alexanderschool



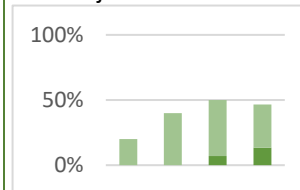
Mr-JJL-van-der-Bruggenschool



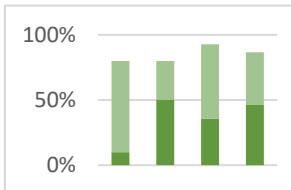
Rehobothschool



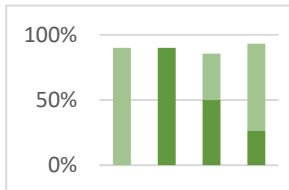
Sjaloomschool



Willem-van-Veenschool



Marnixschool



RKBS de Horizon heeft geen aantallen ingevuld bij ondersteuningsniveaus.

Willem van Veenschool heeft alle 214 leerlingen ingevuld bij ondersteuningsniveau 1a.

Successen

- Er wordt gestart met het opzetten van een expertisecentrum binnen de kern.
- Themamiddagen voor leerkrachten door hb-specialist.
- Goed bezocht hb-café waar ouders terecht kunnen voor informatie en voor het uitwisselen van ervaringen.

Kansen

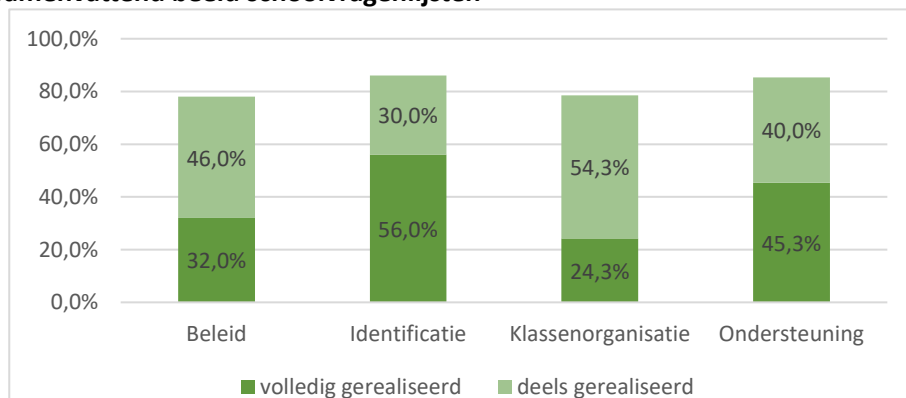
- Planmatig versterken van niveau 1, vastleggen van visie en beleid dat wordt gedragen door het hele schoolteam.
- Op meerdere scholen: aandacht aan de doelen van het verrijktprogramma.
- Op een aantal scholen behoeft signaleren vanaf de kleuters specifiek aandacht.
- Doorgaande lijn van voorschool tot aan VO.
- Niveau 2 uitbreiden naar de gehele kern.

Factsheet - Kern Katwijk aan Zee (5 scholen)

Totaal aantal leerlingen in kern: 1458

	groep 1-2	groep 3	groep 4	groep 5	groep 6	groep 7	groep 8
<i>ondersteuningsniveau 1a</i>	27	18	18	16	11	14	13
<i>ondersteuningsniveau 1b</i>	34	7	21	24	25	23	29
<i>ondersteuningsniveau 2</i>	0	0	0	2	0	3	3

Samenvattend beeld schoolvragenlijsten



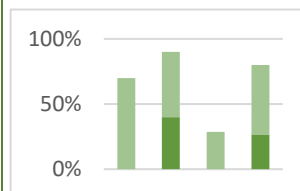
Gerealiseerd op niveau 1a en 1b

- Identificatie/signalering grotendeels op orde, vanaf de kleutergroepen.
- Op drie van de vijf scholen hebben kinderen structureel gelegenheid met ontwikkelingsgelijken te werken en is voldoende verrijkmateriaal aanwezig. Dit wordt nog niet altijd structureel ingezet.
- Compacten lukt op sommige scholen al goed, op andere scholen is dit in ontwikkeling. De leerkrachtvaardigheden op dit punt lijken nog te verschillen.

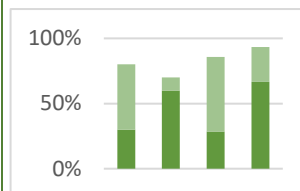
Gerealiseerd op niveau 2

- Bovenschoolse voorziening Next Level voor groep 5 tot midden groep 8, een ochtend per week, waarbij alle vijf scholen zijn aangesloten.
- Goed onderbouwd beleidsplan.

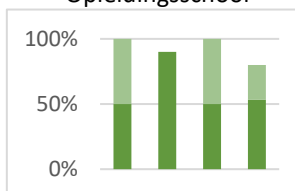
Farëlschool



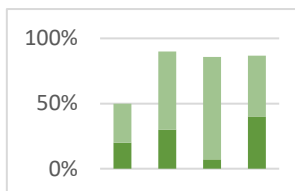
Noorderlicht



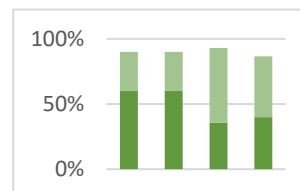
Christelijke Opleidingsschool



Groen van Prinstererschool



Oranjeschool



Successen

- Er wordt gestart met het opzetten van een expertisecentrum binnen de kern
- Themamiddagen voor leerkrachten door hb-specialist.
- Goed bezocht hb-café waar ouders terecht kunnen voor informatie en voor het uitwisselen van ervaringen.

Kansen

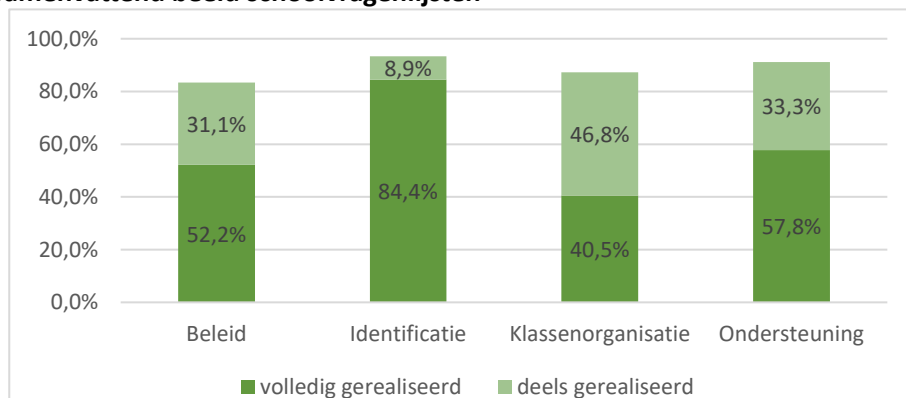
- Planmatig versterken van niveau 1, (verder) vastleggen van visie en beleid dat wordt gedragen door het hele schoolteam.
- Op verschillende scholen leeft de wens om meer kennis op te doen omtrent signaleren en beredeneerd aanbod.
- Doorgaande lijn van voorschool tot aan VO.

Factsheet - Kern Valkenburg-Rijnsburg (9 scholen)

Totaal aantal leerlingen in kern: 2075

	groep 1-2	groep 3	groep 4	groep 5	groep 6	groep 7	groep 8
ondersteuningsniveau 1a	45	20	33	51	38	38	41
ondersteuningsniveau 1b	46	19	34	44	44	36	36
ondersteuningsniveau 2	0	0	0	6	10	9	2

Samenvattend beeld schoolvragenlijsten



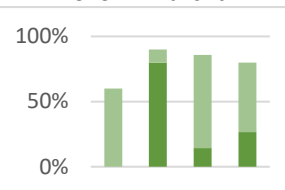
Gerealiseerd op niveau 1a en 1b

- Identificatie (signalering) is grotendeels op orde.
- Het aanbod op niveau 1 blijft achter t.o.v. niveau 2.

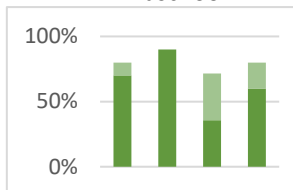
Gerealiseerd op niveau 2

- Bovenschoolse voorziening (Atlasgroep) waarin alle scholen participeren.
- Bovenschools beleid is vastgelegd met gedegen theoretische onderbouwing.

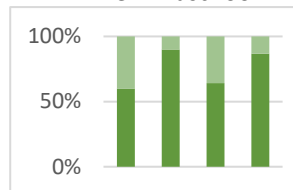
CBS DE Burcht



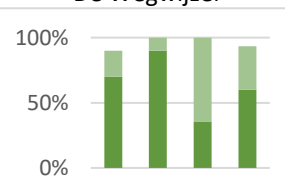
Emmaschool



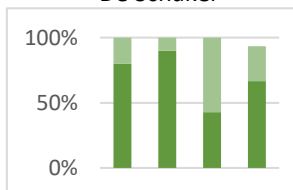
Wilhelminaschool



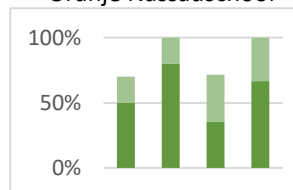
De Wegwijzer



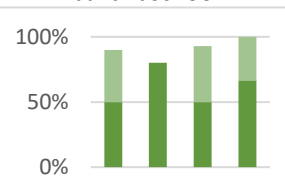
De Schakel



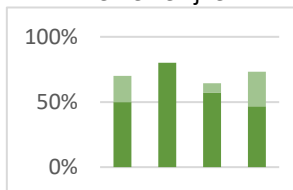
Oranje Nassauschool



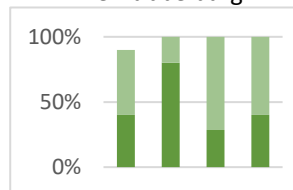
Julianaschool



De Verrekijker



De Dubbelburg



De Verrekijker heeft geen aantallen ingevuld bij ondersteuningsniveaus. De school geeft aan de leerlingen wel te ondersteunen, maar 'door de grote mate van in- en uitstroom is het getalsmatig niet vast te leggen'.

Successen

- Samenwerking en structureel overleg tussen alle scholen.
- Scholen schaffen gezamenlijk materiaal aan.

Kansen

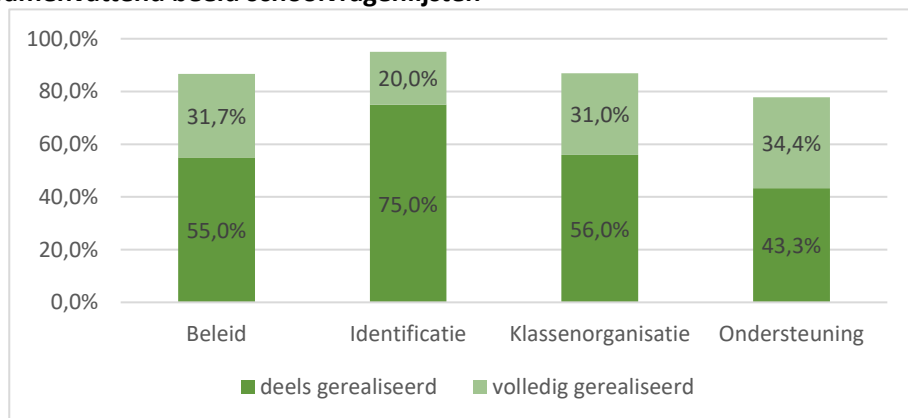
- Planmatig versterken van niveau 1, (verder) vastleggen van visie en beleid dat wordt gedragen door het hele schoolteam.
- De meeste scholen geven aan behoefte te hebben aan meer kennis over hb
- Er is vraag naar het durven en beter kunnen compacten.
- Borging van niveau 2, door spreiding van taken en verantwoordelijkheden.

Factsheet - Kern Lisse (6 scholen)

Totaal aantal leerlingen in kern: **1627**

	groep 1-2	groep 3	groep 4	groep 5	groep 6	groep 7	groep 8
<i>ondersteuningsniveau 1a</i>	18	9	11	20	18	19	34
<i>ondersteuningsniveau 1b</i>	11	7	14	23	24	21	33
<i>ondersteuningsniveau 2</i>	0	0	4	9	3	3	12

Samenvattend beeld schoolvragenlijsten



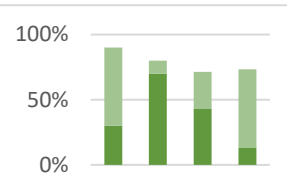
Gerealiseerd op niveau 1a en 1b

- Identificatie/signalering bij de scholen grotendeels op orde.
- Op drie van de zes scholen is structureel ruimte voor compacten en verrijken.
- Er is op vijf van de zes scholen voldoende verdiepingsstof voor handen en dit wordt structureel ingezet.

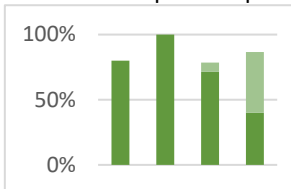
Gerealiseerd op niveau 2

- Visie op hb-beleid loopt sterk uiteen binnen de kern: er zijn twee visies herkenbaar en aan de hand daarvan is beleid gemaakt.
- Bovenschoolse voorziening op Kindercampus De Joseph, waaraan ook RKBS St. Willibrord, RKBS De Klarinet en CBS Lisbloem deelnemen (groepsarrangement 2 uur per week).
- Op de Waterval is niveau 2 vormgegeven binnen de school door middel van een maatwerkarrangement per kind.

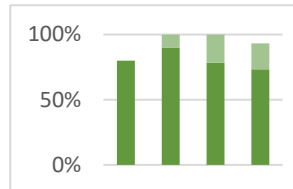
RKBS De Klarinet



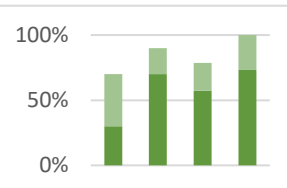
Kindercampus Joseph



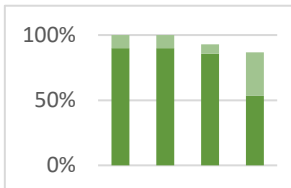
RKBS St. Willibrord



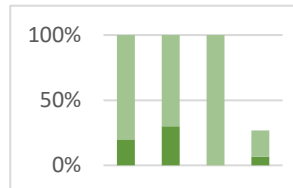
CBS Lisbloem



De Waterval



Tweemaster



Bij aantallen per ondersteuningsniveau ontbreekt Tweemaster.

'Ik kan u niet voorzien van actuele informatie. De vaste Ib-ers zijn niet meer werkzaam of beschikbaar. Ik ben gestart met een interim IB-er. Indien gewenst zou ik de gevraagde informatie op een later tijdstip kunnen aanleveren.'

Successen

- Drie van de zes scholen hebben beleid geformuleerd op niveau 1 en 2, bij de andere scholen is dit in ontwikkeling.

Kansen

- Tweemaster betrekken bij ondersteuning aan de doelgroep, met het versterken van ondersteuningsniveau 1.
- Afstemmen van de invulling op ondersteuningsniveau 2, bijvoorbeeld door het ontwikkelen van gezamenlijk beleid voor de kern.

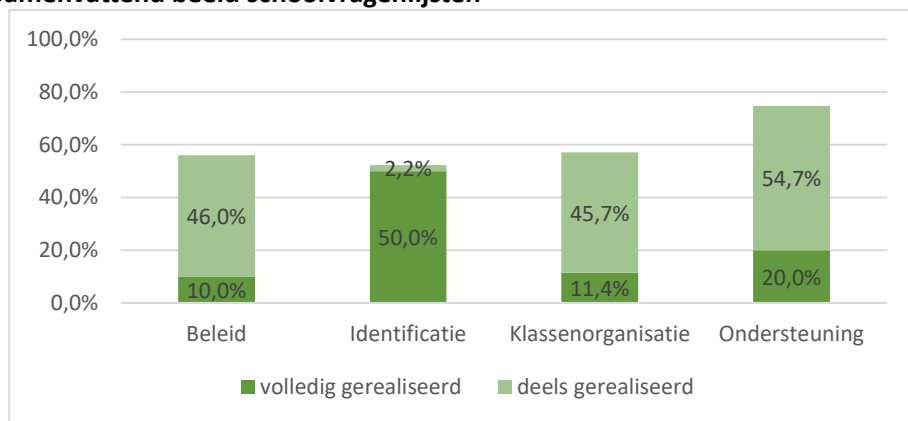
Factsheet - Kern Hillegom (6 scholen)

Totaal aantal leerlingen in kern: **1597**

Gegevens gebaseerd op 1195 II (minus Giraf)

	groep 1-2	groep 3	groep 4	groep 5	groep 6	groep 7	groep 8
<i>ondersteuningsniveau 1a</i>	4	3	0	1	4	2	5
<i>ondersteuningsniveau 1b</i>	0	0	4	0	0	1	3
<i>ondersteuningsniveau 2</i>	0	1	0	0	1	3	4

Samenvattend beeld schoolvragenlijsten



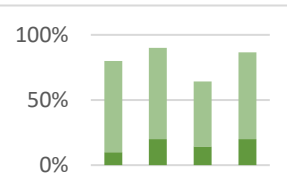
Gerealiseerd op niveau 1a en 1b

- Signalering is bij 2 scholen grotendeels op orde
- Verantwoordelijkheid ligt veelal bij de leerkrachten, soms in overleg met ib.

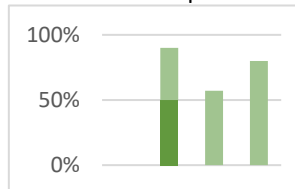
Gerealiseerd op niveau 2

- Bovenschoolse voorziening op het Fioretti College (Olympus) waarin alle scholen participeren.

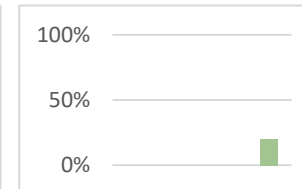
RKBS Johannes



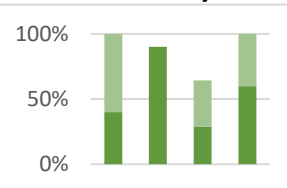
IKC Vossepark



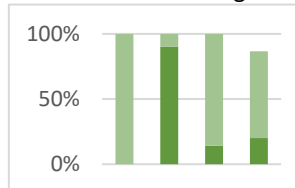
CBS Fontein



De Toermalijn



Daltonschool Hillegom



RKBS DE Giraf

Gegevens Giraf ontbreken volledig, leerlingaantal is wel opgenomen (via bestuur). Johannes en Vossepark hebben geen aantallen ingevuld bij ondersteuningsniveaus.

Successen

- Samenwerking en structureel overleg tussen alle scholen. Ook de ontwikkeling van ondersteuningsniveaus 1a en 1b staat in het kernoverleg op de agenda.
- Samenwerking met het Fioretti College.
- Rol van de HB-specialist bij de bovenschoolse voorziening.

Kansen

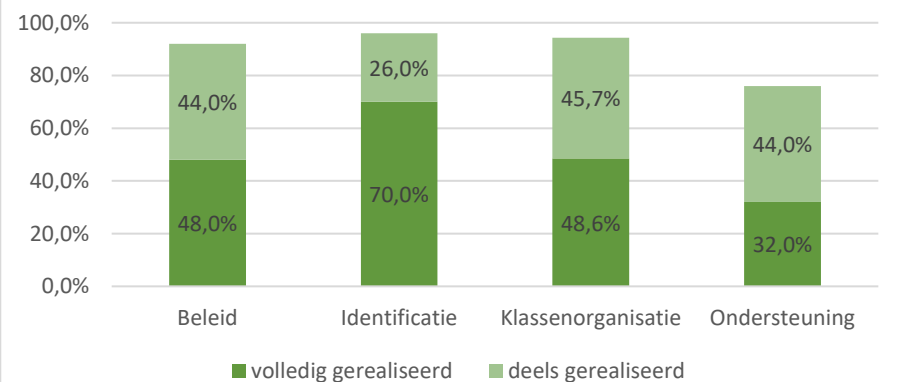
- Planmatig versterken van niveau 1:
 - Vastleggen van visie en beleid dat wordt gedragen door het hele schoolteam.
 - Versterken van kennis en vaardigheden bij leerkrachten.
 - Signalering en aanbod voor groepen 1 t/m 5.
- Vastleggen van beleid op niveau 2
- Borgen van niveau 2 door spreiding van taken en verantwoordelijkheden.

Factsheet - Kern Voorhout (5 scholen)

Totaal aantal leerlingen in kern: **1512**

	groep 1-2	groep 3	groep 4	groep 5	groep 6	groep 7	groep 8
<i>ondersteuningsniveau 1a</i>	23	20	27	17	21	22	19
<i>ondersteuningsniveau 1b</i>	5	6	20	24	26	23	21
<i>ondersteuningsniveau 2</i>	0	0	0	0	0	0	0

Samenvattend beeld schoolvragenlijsten



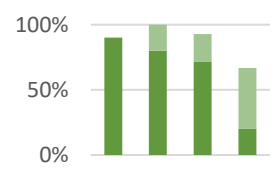
Gerealiseerd op niveau 1a en 1b

- Identificatie/signalering bij de scholen grotendeels op orde.
- Er is op de meeste scholen materiaal aangeschaft voor verrijking.
- Er wordt minimaal gecompact, meestal rekenen vanaf groep 5.

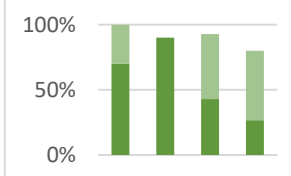
Gerealiseerd op niveau 2

- Er wordt een start gemaakt met de ontwikkeling van niveau 2 binnen de scholen zelf.
- De samenwerking wordt gezocht op het niveau van het opdoen van kennis.

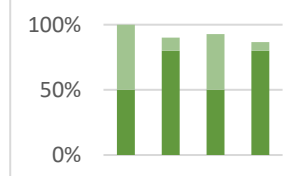
RKBS Emmaüs



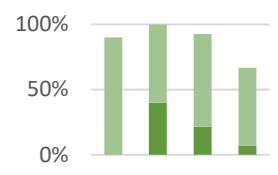
CBS De Regenboog



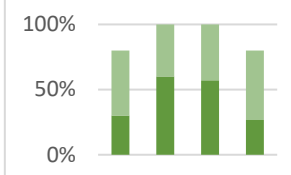
De Avonturier



KC Andreas



De Achtbaan



KC Andreas heeft geen aantallen ingevuld bij ondersteuningsniveaus. De school geeft aan deze wel te kunnen aanleveren in een later stadium.

Successen

- Nulmeting is gedaan binnen de kern op initiatief van de scholen zelf.
- Er wordt gezamenlijk opgetrokken bij het versterken van kennis over de doelgroep, zoals een studiedag over materialen en methodes voor kleuters.

Kansen

- Planmatig versterken van niveau 1:
 - (verder) Vastleggen van visie en beleid dat wordt gedragen door het hele schoolteam.
 - Vergroten van kennis en vaardigheden binnen de schoolteams.
- Concretiseren van de gewenste vervolgstappen in het traject van het gezamenlijk (binnen de kern) ontwikkelen van passend aanbod op ondersteuningsniveau 2.

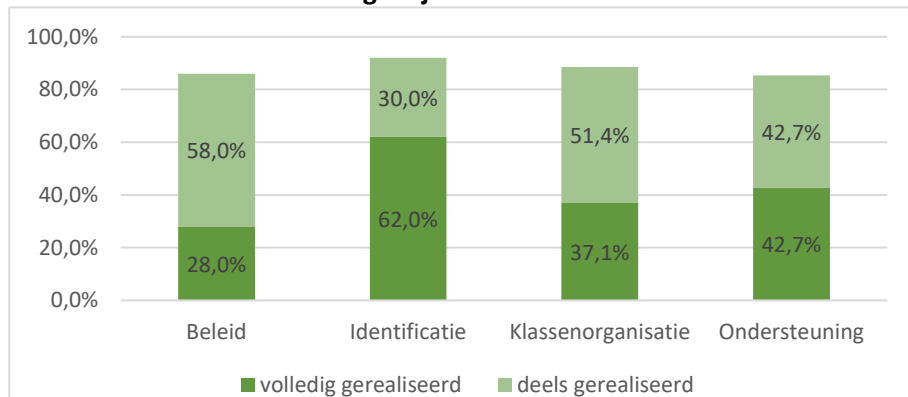
Factsheet - Kern Sassenheim-Warmond (6 scholen)

Totaal aantal leerlingen in kern: **1505**

Gegevens gebaseerd op 1370 II (minus Startbaan)

	groep 1-2	groep 3	groep 4	groep 5	groep 6	groep 7	groep 8
ondersteuningsniveau 1a	18	24	24	23	30	29	32
ondersteuningsniveau 1b	24	20	20	28	29	35	33
ondersteuningsniveau 2	0	0	1	0	5	3	5

Samenvattend beeld schoolvragenlijsten



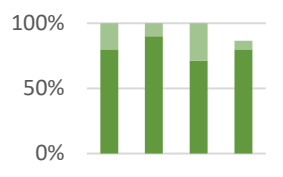
Gerealiseerd op niveau 1a en 1b

- Bij vrijwel alle scholen is een teamlid gespecialiseerd in hb en deze mensen hebben ook taakuren beschikbaar.
- Twee van de vijf scholen geven aan dat het lukt om aanbod op niveau 1 te realiseren, bij de andere drie scholen is dit in ontwikkeling
- Vier van de vijf scholen hebben de signalering grotendeels op orde.

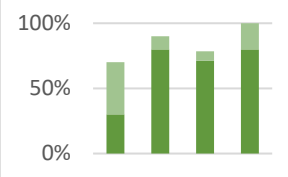
Gerealiseerd op niveau 2

- Bovenschoolse voorziening op het Rijnlans Lyceum (Leerlab) waarin alle scholen naar rato participeren.

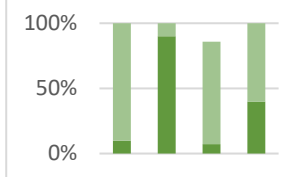
RKBS De Springplank



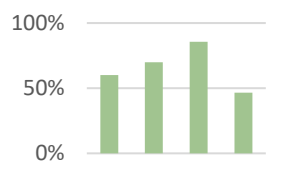
KC Sterrenwerk



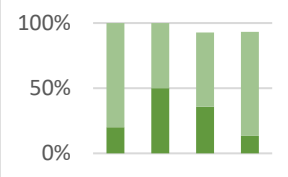
RKBS De Overplaats



De Buitenplaats



Het Bolwerk



RKBS Startbaan

Gegevens RKBS Startbaan ontbreken volledig, leerlingaantal is wel opgenomen (via bestuur). Bestuur geeft aan: De directeur van KC Sterrenwerk is nu dezelfde als de directeur van de Startbaan, waardoor deze scholen mogelijk meer samen gaan optrekken qua beleid en ondersteuning.

Successen

- Er is een goed lopende samenwerking tussen alle scholen binnen de kern en een gedeelde visie.

Kansen

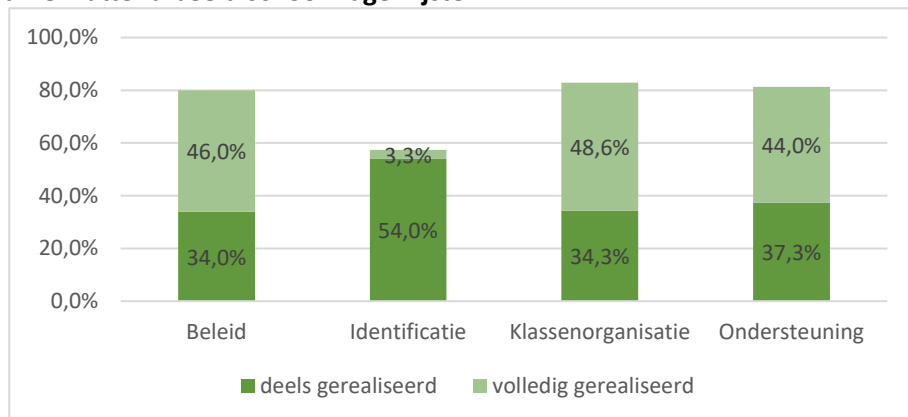
- Planmatig versterken van niveau 1, (verder) vastleggen van visie en beleid dat wordt gedragen door het hele schoolteam.
- Kennis en ervaring uitwisselen tussen hb-specialisten en ib binnen de kern, om van en met elkaar te leren, kan doelgerichter worden neergezet. Bijvoorbeeld door als een leernetwerk op te treden.
- Afstemmen en samenwerken tussen thuishoofschool en bovenschoolse voorziening.

Factsheet - Kern Noordwijkerhout-de Zilk (5 scholen)

Totaal aantal leerlingen in kern: **1327**

	groep 1-2	groep 3	groep 4	groep 5	groep 6	groep 7	groep 8
ondersteuningsniveau 1a	26	22	23	18	22	22	21
ondersteuningsniveau 1b	12	4	2	2	4	6	7
ondersteuningsniveau 2	0	0	0	0	1	4	3

Samenvattend beeld schoolvragenlijsten



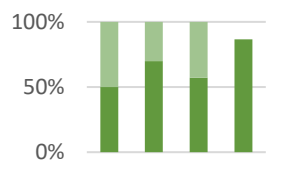
Gerealiseerd op niveau 1a en 1b

- Er is verrijkmateriaal beschikbaar, de tijd die beschikbaar is voor verrijking is over het algemeen nog beperkt ten opzichte van wat is vastgelegd in het beleid van het samenwerkingsverband (tot 25/40% compacten).

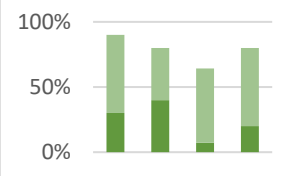
Gerealiseerd op niveau 2

- Bovenschoolse voorziening op de RKBS St. Victor (ZiNo) waarin vier van de vijf scholen (RKBS St. Victor, RKBS Brede School De Egelantier, RKBS De Prinsenhof en De Regenboog) participeren, deze voorziening wordt gezamenlijk bekostigd
- Focus ligt met name op sociaal-emotionele ontwikkeling, minder op cognitieve uitdaging.

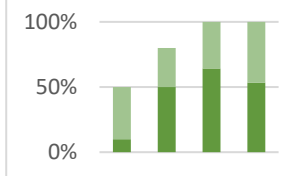
De Nieuwe School



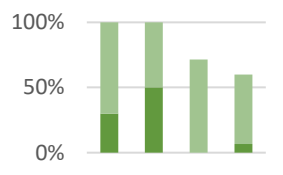
RKBS St. Victor



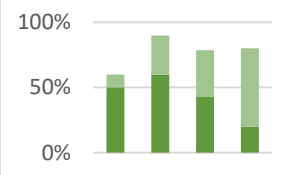
RKBS Brede School De Egelantier



RKBS De Prinsenhof



De Regenboog



De Egelantier heeft geen aantallen ingevuld bij ondersteuningsniveaus.

Successen

- Structurele samenwerking tussen vier van de vijf scholen binnen de kern voor het organiseren van de bovenschoolse voorziening.
- Iedere school heeft een teamlid gespecialiseerd in hb.

Kansen

- Planmatig versterken van niveau 1:
 - Vastleggen van visie en beleid dat wordt gedragen door het hele schoolteam.
 - Versterken van kennis en vaardigheden bij leerkrachten.
 - Signalering kleuters behoeft aandacht
- Samenwerking versterken tussen scholen op de inhoud
- Visie en beleid bovenschools (ondersteuningsniveau 2) vastleggen.

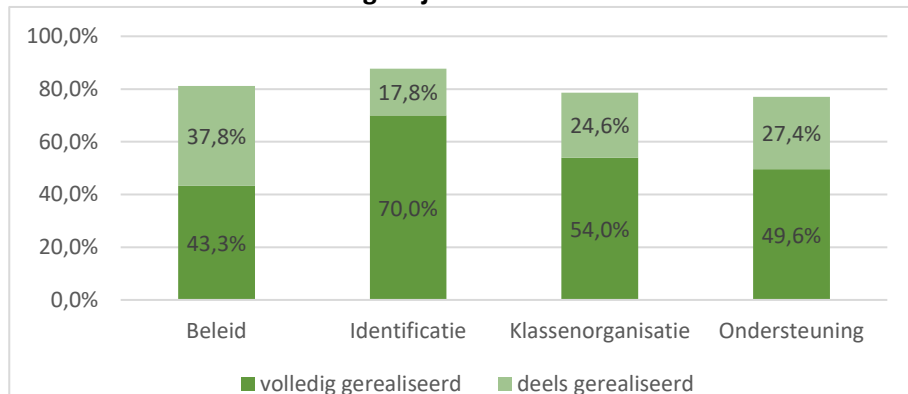
Factsheet - Kern Noordwijk (10 scholen)

Totaal aantal leerlingen in kern: 2206

Gegevens gebaseerd op 2071 II (minus Hoffenne)

	groep 1-2	groep 3	groep 4	groep 5	groep 6	groep 7	groep 8
ondersteuningsniveau 1a	23	7	9	12	16	25	30
ondersteuningsniveau 1b	22	7	14	24	20	34	23
ondersteuningsniveau 2	1	0	0	3	3	2	3

Samenvattend beeld schoolvragenlijsten



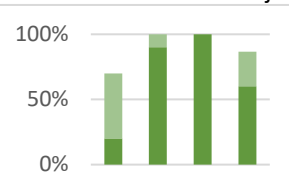
Gerealiseerd op niveau 1a en 1b

- Signalering grotendeels op orde, vaak al vanaf de kleutergroepen
- Op bijna alle scholen wordt gewerkt met compacten en verrijken, de tijd die beschikbaar is voor verrijkingswerk is wisselend.
- Op de meeste scholen structureel contact tussen ontwikkelingsgelijken, in ieder geval in de bovenbouw.

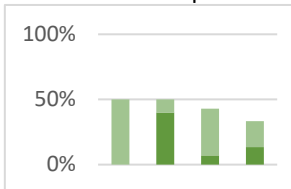
Gerealiseerd op niveau 2

- Bovenschoolse voorziening binnen De Noordwijkse School, vanaf groep 5, waaraan alle scholen behalve RKBS De Bronckhorst en Hoffenne deelnemen.

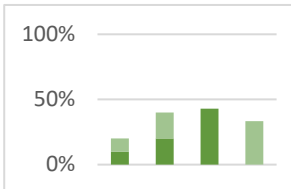
Montessorischool Noordwijk



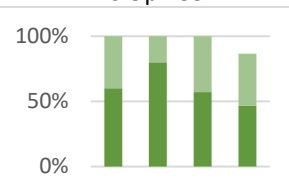
RKBS DE Schapendel



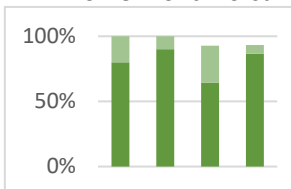
Nieuwkomersschool De Wereld



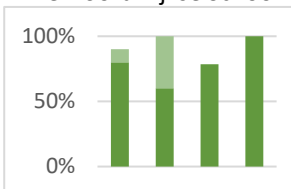
KC Op Zee



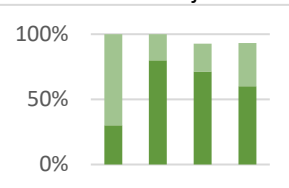
RKBS De Bronckhorst



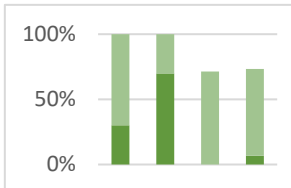
De Noordwijkse School



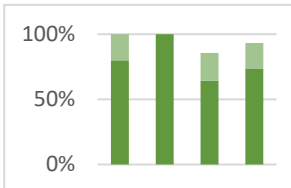
Wereldwijs



De Witte School



Daltonschool Klaverweide



Hoffenne: gegevens ontbreken volledig, lijst ingevuld maar 'verdwenen'.

Noordwijkse school heeft geen aantallen ingevuld bij ondersteuningsniveaus.

De Witte School signaleert niveau 1b in 'periode 2', aantallen waren niet beschikbaar.

Successen

- Samenwerking tussen 7 scholen op ondersteuningsniveau 2
- Binnen de kern hebben veel scholen een sterk HB-profiel op niveau 1
- Op 7 scholen is een teamlid gespecialiseerd in begaafdheid.

Kansen

- Planmatig versterken van niveau 1 op scholen die relatief achterblijven.
- Het verdiepen van de samenwerking op het gebied van hb door het vergroten van eigenaarschap van het bovenschoolse beleid bij alle scholen.
- Niveau 2 realiseren op scholen die niet deelnemen aan de bovenschoolse voorziening.